



蚌埠医学院

2016-2017 学年

本科教学质量报告

蚌埠医学院

2017年12月

目 录

前 言.....	3
第一章 本科教育基本情况.....	4
一、培养目标.....	4
二、本科专业设置情况.....	5
三、本科生在校情况.....	6
第二章 师资与教学条件.....	7
一、师资情况.....	8
二、教学条件.....	9
第三章 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、培养方案.....	11
三、课程建设与课堂教学.....	12
四、教材建设.....	12
五、实验实践教学.....	12
六、创新创业教育.....	15
七、本科教学质量工程建设.....	15
第四章 质量保障体系.....	16
一、落实本科教学中心地位.....	16
二、完善教学质量保障体系.....	16
三、拓展国家级考试项目，发挥考试对教学的促进作用.....	17
第五章 学生学习效果.....	17
一、学生健康体质达标率.....	17
二、应届本科毕业生毕业与学位授予情况.....	18
三、就业率和升学率.....	20
四、学生学习满意度.....	21
五、用人单位对毕业生评价.....	23
第六章 特色发展.....	23
第七章 发展中的问题和对策.....	24

蚌埠医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

前言

蚌埠医学院创建于 1958 年 7 月，由原上海第二医学院（现上海交通大学医学院）分迁援建成立。学校现为安徽省省属普通高等医学院校，是国家首批具有学士和硕士学位授予权的高等学府之一，是国家研究生推免单位。学校是国家卓越医生教育培养计划首批试点高校、国家级大学生创新创业训练计划首批试点高校、安徽省高校综合改革首批试点单位，是第三军医大学博士研究生联合培养单位、安徽省院士工作站和博士后岗位设置单位。

学校坐落于国家重要的交通枢纽城市——蚌埠，濒临千里淮河，傍依灵秀曹山，禹风厚德、孕沙成珠，承山水涵养之灵气，传杏林济世之流芳。学校现有龙子湖校区、治淮校区、宏业校区和淮上校区 4 个校区。其中，龙子湖校区位于蚌埠市国家级 AAAA 级风景区龙子湖东岸，占地面积 1000 亩，总建筑面积达 33 万平方米，校园内水波荡漾、奇石点缀、树林成荫，构成富有特色的绿色园林景观，是安徽省园林式单位和绿化模范单位，安徽省首届教育系统文明单位和安徽省第十一届文明单位。

学校（含直属附属医院）现有教职医护员工近 5400 余人，现有全日制本科在校生 13000 余名，硕士研究生近 1000 名。有临床医学、麻醉学、口腔医学、护理学、医学检验技术、医学影像学、医学影像技术、精神医学、预防医学、食品卫生与营养学、药学、药物分析、生物科学、生物技术、信息管理与信息系统、医学信息工程、制药工程、食品质量与安全、物联网工程、康复治疗学、应用统计学、应用心理学、卫生检验与检疫等 23 个本科专业，涵盖医、理、工、管 4 个学科门类。有基础医学、临床医学和护理学 3 个一级学科硕士学位授权点和临床医学、口腔医学、公共卫生 3 个硕士专业学位授权类别，29 个二级学科授权点，其中临床医学学科 2017 年进入美国基本科学指标（ESI）全球排名前 1%。学校拥有 1 个国家级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业，9 个省级特色专业，11 个省级综合改革试点专业，5 个省级实验教学示范中心，2 个虚拟仿真实验教学中心，2 个省级人才培养模式创新实验区。学校现有国家级临床重点专科 1 个、重点培育专科 1 个，省级临床重点专科 7 个、重点培育专科 6 个，3 个省级重点实验室，1 个省级工程技术中心，1 个省人文社科重点研究基地，1 个安徽省生化药物产业技术创新战略联盟。

学校充分发挥高校科研人才优势，积极服务地方经济社会发展，建设有“国家心理咨询师职业资格鉴定考试点”、“公共营养师国家职业技能鉴定站”、“育婴师、养老护理员国家职业技能鉴定站”和“安徽省肺癌综合治疗中心”、“安徽省骨关节疾病诊疗中心”、“安徽省生化药物工程技术研究中心”。近年来承担国家自然科学基金项目 70 余项，各

类部级课题项目 9 项，省级科研项目 400 余项，合作参与了包括国家重大科技专项 973 项目在内的国家级项目 8 项，发表各类论文 7000 余篇，其中 SCI、EI 收录论文近 700 篇，出版教材、专著 100 余部。学校先后获安徽省科技进步一等奖 3 项、二等奖 19 项，卫生部科技进步二等奖 2 项，专利授权 13 项。公开出版发行《蚌埠医学院学报》、《中华解剖与临床杂志》、《中华全科医学》3 种学术刊物。

学校现有 2 所直属附属医院、13 所非直属附属医院。其中直属第一附属医院是卫生部首批三级甲等医院，综合医院，实际开放床位 2400 余张，是皖北地区规模最大的集医疗、教学、科研、预防、康复、保健和急救为一体的综合性医院，是国家首批住院医师规范化培训基地和国家首批 5+3+X 专科培训基地。直属第二附属医院是一所综合性三级甲等医院，是“全国百姓放心示范医院”、省新农合工作“优秀医院”，实际开放床位近 1100 张，正在新建的占地 300 余亩的新院区位于淮河北岸，将于 2018 年对外开放，规划开放床位 3000 张。

在 60 年办学历程中，一代代蚌医人薪火相继、潜心耕耘、励精图治，学校教育事业发展、德业日新，砥砺凝炼出“笃学、精业、修德、厚生”的校训传统，孕育铸就了“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神。建校以来，学校培养出各类医药卫生人才六万余名，其中有以中国工程院院士刘德培、中国科学院院士段树民、陈孝平、王福生等为代表的当代医学领军人物，有以刘新民、范先群、卢洪洲等为代表的海内外杰出医学人才，有以卜军、高强、马鑫等长江学者为代表的青年才俊，还有以“白求恩奖章”获得者、阜阳市人民医院儿科刘晓林医生为代表的一大批扎根基层、救死扶伤、深受群众信赖的临床业务骨干和医药卫生管理干部，为国家医药卫生事业和经济社会发展做出了重要贡献。

第一章 本科教育基本情况

学校始终坚持人才培养的中心地位，以学生为主体、以教师为主导，不断推进教育教学改革，提升人才培养质量，强化学生社会责任感、实践能力、创新精神培养，大力推进创新创业教育和社会责任教育，促进学生全面发展。

一、培养目标

学校遵循“以医为主、以本为主、以人为本、以质为本”的办学理念，形成了医学、理学、工学、管理学 4 个学科门类协调发展的教育格局。学校牢牢把握“培养道德品质良好，人文情怀丰富，基础厚、口径宽、专业精、技术强，具有较强的社会责任感、创新精神和实践能力医学人才”的人才培养目标定位，实施学生专业学习与品德修养、理

论学习与实践、全面发展与个性成长相统一的教育模式。根据社会人才需求和专业内涵发展要求，在保证基本理论、基本知识传授和基本能力培养的基础上，把学生社会责任、创新精神、实践能力培养贯穿于人才培养和教育教学全过程。在长期的办学实践中，始终坚持教学中心地位，将人才培养的服务面向确定为“立足安徽、面向全国，为经济社会以及卫生健康事业发展提供人才保障和智力支持。”

二、本科专业设置情况

2016~2017 学年，学校共有普通全日制本科专业 23 个，涵盖医学、理学、管理学、工学 4 个学科门类。其中医学门类专业 14 个（60.87%），理学门类专业 4 个（17.39%），管理学门类专业 1 个（4.35%），工学门类专业 4 个（17.39%）。学校于 2016/2017 学年组织申报并获批了《麻醉学》、《卫生检验与检疫》、《应用心理学》、《应用统计学》四个本科专业。学校始终将国家经济社会发展需求作为人才培养和改革创新的指南，合理调整专业总体布局，保证医学专业优势，使学校专业规模渐趋合理、结构日趋优化，正逐步实现多学科专业相互支撑、相互融合与协调发展的格局。见表 1。

表 1：蚌埠医学院本科专业设置情况

专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	所在院系
071001	生物科学	四年	理学	生物科学系
100401K	预防医学	五年	医学	公共卫生学院
100402	食品卫生与营养学	四年	医学	公共卫生学院
100201K	临床医学	五年	医学	临床医学院
100203TK	医学影像学	五年	医学	医学影像学系
101001	医学检验技术	四年	医学	医学检验系
100205TK	精神医学	五年	医学	精神医学系
100301K	口腔医学	五年	医学	口腔医学系
101101	护理学	四年	医学	护理学院
100701	药学	四年	医学	药学院
120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	卫生管理系
081302	制药工程	四年	工学	公共基础学院
100705T	药物分析	四年	医学	药学院

071002	生物技术	四年	理学	生物科学系
101003	医学影像技术	四年	医学	医学影像学系
082702	食品质量与安全	四年	工学	公共基础学院
101005	康复治疗学	四年	医学	体育艺术部
080905	物联网工程	四年	工学	公共基础学院
080711T	医学信息工程	四年	工学	卫生管理系
100202TK	麻醉学	五年	医学	临床医学院
101007	卫生检验与检疫	四年	医学	医学检验系
071102	应用心理学	四年	理学	精神医学系
071202	应用统计学	四年	理学	公共卫生学院

三、本科生在校情况

2016~2017 学年，我校在校本科生共有 13280 人，其中 2016 级新生 3089 人，2017 年毕业生 3112 人。学籍异动情况共 235 人次，其中，保留入学资格 1 人次，放弃入学资格 108 人次，保留学籍 31 人次，取消学籍 1 人次，休学 10 人次，复学 7 人次，退学 11 人次，留级 7 人次，转专业 44 人次，延长学习年限 15 人次。见表 2。

表 2：2016/2017 学年在校生学籍变动情况统计表

在校生 总数	保留入 学资格	放弃入 学资格	保留 学籍	取消 学籍	休学	复学	退学	留级	转专业	延长学 习年限
13280	1	108	31	1	10	7	11	7	44	15
占在校生 总数比%	0.01%	0.81%	0.23%	0.01%	0.08%	0.05%	0.08%	0.05%	0.33%	0.11%

四、本科生源质量

2016 年我校圆满完成 3200 名普教本科招生计划，整体招生情况趋于良好，既有利于优势学科专业实力的稳步提升，又有利于学校学科均衡发展及整体实力提升。

（一）控制招生规模，优化专业结构

学校坚持“控规模、调结构”的原则，保证生源质量。2016 年我校面向全国 18 个省（自治区）计划招收 3200 人，实际录取总人数为 3200 人。学校一贯注重专业建设，根据学校“十三五”发展规划及建设高水平医科大学的要求，2016 年新增康复治疗学、物联网工程、医学信息工程 3 个专业，本科招生专业达到 19 个，无停招专业，进一步丰富了专业类型，满足了考生的强烈报考愿望及社会需求。录取考生中安徽省考生为 2995

人，其他省市考生为 205 人，占录取总人数的 6.4%。考生实际报到人数 3092 人，报到率达 96.6%。

（二）调整招生批次，生源质量稳步提升

近年来，我校在各省录取投档分数线逐年提升，尤其是临床医学和口腔医学专业，录取最低分多年来一直超出一本分数线，2016 年我校进行招生批次调整，整体生源质量得到进一步提高，录取高分段考生比例进一步增加。

1. 临床医学和口腔医学专业纳入本科一本批次招生，生源质量大幅提高

我校 2016 年首次将临床医学和口腔医学专业在安徽省纳入一本批次招生，整体生源质量较高，文科录取最低分高于一本控制分数线 9 分，理科录取最低分高于一本控制分数线 20 分；文科录取平均分高于一本控制分数线 16 分，理科录取平均分高于一本控制分数线 29 分。见表 3。

表 3：临床医学和口腔医学录取最低分与一本控制分数线差

年份	临床医学（文史）	临床医学（理工）	口腔医学（理工）
2014	-2	0	-1
2015	-3	3	3
2016	8	20	27

2. 本科第二批次录取考生生源质量仍保持较高水平

临床医学和口腔医学专业在安徽省纳入本科第一批次招生的同时，其它各专业在本科第二批次生源质量仍保持较高水平，各省第一志愿或平行志愿投档率均达到 100%。安徽省文科录取平均分超二本控制线 30 分，理科录取平均分超二本线 32 分，其中医学影像学和医学检验技术专业录取平均分超过一本线。外省生源质量也较往年有大幅度提高，陕西录取最低分超过一本线 11 分、云南超过 10 分、福建超过 9 分。所有专业外省录取最低分均超当地二本线 25 分以上。考生对录取我校的满意度及报考愿望较高，有利于考生入学率的提高，同时保证了考生入学后专业思想的稳定。见表 4。

表 4：外省录取平均分高出二本录取控制线情况表

年份	甘肃	广西	贵州	海南	福建	河北	河南	黑龙江	湖北	江苏	云南	陕西	四川	山东
2014	23.6	64	55.2	52.5	123	33.3	64.8	54	14.9	22.6	66.7	49.5	41.6	59
2015	32.3	108	51	32.6	141	48.3	72.6	67.6	41.5	32	61	41.4	68.3	39
2016	34.5	119	61.7	39.2	129	141	78.6	71.1	140	26.5	89	62.8	68.3	70.9

第二章 师资与教学条件

学校围绕办学目标，全力保障教学经费投入，大力推进师资队伍、实验实训基地、

公共服务平台及校园基础设施等教学条件建设，以良好的师资力量与办学条件，确保教育教学质量。

一、师资情况

（一）师资队伍现状（数量、结构、生师比情况）

学校现有教师数 1094 人*，其中校本部 646 人，直属附属医院 1859 人，非直属附院 1765 人，另有外聘教师 73 人。校本部专任教师 646 人；正高级职称 90 人，副高级职称 194 人，中级职称 223 人，初级职称 81 人，未评级 58 人；博士学位 107 人，硕士学位 415 人，学士学位 121 人，具有研究生学位者占 80.8%。直属附属医院教师 1859 人中，女性 1055 人；正高级职称 115 人，副高级职称 270 人，中级职称 804 人，初级职称 622 人，未评级 48 人；博士学位 43 人，硕士学位 582 人，学士学位 710 人。生师比达到 15.58: 1。

（*备注：数据来源本科教学基本状态数据库。直属附属医院教师按 0.15 折算，非直属附院教师按 0.075 折算，外聘教师按 0.5 折算。即专任教师=校本部专任教师+直属附院教师*0.15+非直属附院教师*0.075+外聘教师*0.5）

学校有全国优秀教师、模范教师 12 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国卫生技术系统先进工作者 1 人；省级优秀教师、模范教师、优秀教育工作者 20 人，省级教学团队 6 个，省级教学名师 9 人，省级教坛新秀 17 人；入选“省学术和技术带头人和后备人选”32 人次，省“特支计划”人才 1 人次；享受国务院、省政府特殊津贴的专家 57 人。

2016~2017 学年，学校新晋升教授 14 人，副教授 26 人，讲师 19 人；新增特聘教授 9 人。2016 年校本部共计招聘 43 人，其中博士 8 人，硕士 26 人，本科 9 人；2017 年到 8 月底校本部实际招聘 29 人，其中博士 14 人，硕士 15 人。

（二）师资队伍建设

1.根据师资队伍建设规划，以专任教师培养为主体，以高层次人才培养为重点，以在职培养为主渠道，大力加强师资队伍建设，积极选派教师赴国内外知名高校继续深造。2016 年度先后选派 8 名教师赴美国加利福尼亚大学等进行国外研修学习，选派 9 名教师赴山东大学等开展国内访问学者学习，4 名教师赴南京大学等攻读博士学位。制定《蚌埠医学院引进高层次专业技术人才实施办法》，加大高层次人才引进力度，继续拓宽柔性引进渠道，新聘 9 位海内外知名学者来校担任特聘教授。对签订协议的 15 位特聘教授进行年度考核工作，其中 6 位教授为聘期考核，结果良好，均同意续聘。

2.学校成立“蚌埠医学院卓越教师发展中心专家委员会”，为教师提供教学、学术发展咨询、指导与培训。举办 PBL 教学师资培训，40 余位教师认真学习、深入研讨、广泛交流，进一步提高了开展 PBL 教学的能力和水平；组织开展“青年教师教学工作坊”

和“博士沙龙”等活动，促进青年教师不断更新教育理念，持续改进教学方法，坚持教学与科研相结合。

3.学校积极组织参加2016年度“高校优秀拔尖人才培养项目”申报工作，最终获批“高校学科(专业)拔尖人才学术资助项目”1项，“高校优秀青年人才支持计划项目”6项，“高校优秀中青年骨干人才国内外访学研修项目”5项。选派37名新教师参加暑假脱产集中培训，举办新进教师校本培训，开展教授专家讲座和教坛新秀示范教学，组织参观校史校情馆，帮助新教师尽快适应学校环境，顺利完成角色转变。开展新进青年教师导师制培养和拓展培养工作，组织专家对培养期届满的青年教师和导师进行考核，评选出优秀导师并发放奖金。

二、教学条件

(一) 教学经费投入

学校始终坚持教学工作中心地位，优先考虑教学经费投入，强化经费使用监管，为教学工作稳定有序开展提供强有力的经费保障和管理支撑。2016年度学校共投入本科教学经费15725.06万元，其中包含：教学日常运行支出5056.80万元；教学改革支出1344.63万元；专业建设支出4228.20万元；实践教学支出2626.82万元（其中实验经费支出1969.99万元，实习经费支出656.83万元）；其他教学专项支出1912.79万元；学生活动经费支出266.12万元；教师培训经费支出289.70万元。

(二) 本科主讲教师情况

师资队伍是提高本科教学工作水平的根本保证。学校拥有一支教学经验丰富、结构合理、治学严谨、潜心教学的师资队伍。长期以来一直将教学放在核心地位，把教学水平作为教师考核的重要指标。学校将教授、副教授为本科生上课作为一项重要制度，体现在职称评审、评奖评优、基础工作量绩效考核等工作中。2016~2017学年，我校共有76名教授、197名副教授，为本科生授课率达到100%。为保证授课质量，学校实行主讲教师资格审核制度，对每年完成岗前培训的新进教师授课资格进行严格审查。

(三) 教学用房、设备

近年来，学校逐年加大教学经费投入，积极改善办学条件。截止2017年8月31日，学校总占地面积1373亩，总建筑面积达54.24万平方米，教学及辅助用房为29.07万m²，其中教学用房面积25.19万m²，教学辅助用房面积3.88万m²。科研用房1.9万平方米，行政办公面积3.72万m²。生均教学行政用房面积24.46生/平方米，龙子湖校区有教室65间，座位9764个，均为多媒体教室；语音教室10间，座位602个；计算机教室10间，座位608个。学校有功能齐全的教室、实验室、图书馆（室）、运动场地等基础设施，完全满足教学需要。体育场占地面积合计7.47万m²。标准塑胶田径运动场、足球场、网球场、篮球场、排球场，学校各类运动设施齐全主校区设有游泳池一处，建

筑面积 3550 m²。学校是一所功能齐全、环境优美、智能化、生态化、数字化的校园。见表 5。

截止 2017 年 8 月 31 日，学校固定资产总额为 94756.40 万元，教学科研仪器设备 18792 台件，总价值合计 26163.29 万元。其中，单价 10 万元以上的大型仪器设备 395 台，价值 14958.85 万元。拥有电感耦合等离子体发射光谱仪 49.4 万、经颅磁刺激仪 81 万、激光捕获显微切割仪 153.8 万、细胞三维动态培养系统 58 万、蛋白质表达分析系统 129.3 万、全功能模拟病人 182.5 万、双光子激光共聚焦显微镜 448 万、病理切片扫描仪 154.8 万元等大型精密贵重仪器设备。学校教学用计算机 4115 台，网络信息点数 21500 多个，拥有全省面积最大，设施一流的 SPF 级实验动物中心。见表 6。

表 5：教学科研及行政办公用房面积统计表（单位：平方米）

截止时间	教室	图书馆	实验室实 习场所	体育馆	科研 用房	会堂	行政办公	合计
2017.8	38131	15890	213725	19550	19000	3391	37162	346849

表 6：教学科研仪器设备值及增长情况统计表

截止时间	教学科研仪器 设备总值（万 元）	当年新增 （万元）	教学科研仪 器设备值增 长率	单价 10 万 元以上教学 科研仪器设 备值（万元）	在校生人数 （折合）	生均值 （元/生）
2017.8	26163.29	2668.04	11.36%	14958.85	17554	14904.46

（四）图书及信息资源应用情况

经过多年建设发展，逐步建成以传统图书馆与数字图书馆相互融合的复合型图书馆，现有纸质藏书 126.79 万册，电子图书 58.47 万册，电子期刊 23798 种，生均纸质图书 74.36 册，其中医学和生物科学文献占全部馆藏文献的占比约为 30%。2016 年新增纸质图书 6.2 万册。在数字资源利用方面，开通中国知网（CNKI）、万方全文数据库系统、Springer Link 数据库、济南泉方本地 PUBMED 等 15 种国内外知名数据库，进一步满足学校科研和教学需求。自 2013 年开始实行图书自助借还业务，并利用校园卡借阅文献，实现无人值守、自助借还、图书精确定位和盘库上架等，并提供藏、借、阅、网、检、管一体化服务，方便图书馆的利用，提高资源的利用率。在自修厅管理方面，实现网上自助预约管理，保证良好秩序。实现校园卡一卡通和图书服务的功能对接，凭校园卡即可自助借还续借、查询等。学校建有万兆校园网，接入终端超过 6000 个。校园网对外出口带宽达 1.5G。实现无线网热点全覆盖、监控全覆盖、智能化烟雾报警全覆盖。统一了校园的基础数据、统一身份认证和校园门户，对教务管理系统、科研管理系统和办公管理系统等进行了升级和维护。2016 年度，图书与信息资源建设和应用得

到进一步提升，保障了人才培养、科学研究和学校办公等工作的顺利进行。

第三章 教学建设与改革

学校以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，不断强化专业内涵建设，加大教材建设和实验实践教学投入，全面推进本科教学改革和建设工作。

一、专业建设

学校始终将专业建设作为教学建设与改革的核心。根据《蚌埠医学院“十三五”专业建设发展规划》，在坚持以医药卫生为基础的前提下，遵循“以医为主、以本为主、以人为本、以质为本”的办学理念，进一步优化本科专业设置。学校以社会需求为导向，积极拓展专业方向，大力推进医学与理学、工学、人文等学科的交叉融合。2016~2017学年组织申报并获批了《麻醉学》、《卫生检验与检疫》、《应用心理学》、《应用统计学》四个本科专业，现已形成以医为主，医、理、工、管多门类协调发展的专业体系。学校遵照国家医学教育改革精神和本科医学教育标准，重点围绕人才培养模式、师资队伍、专业结构、课程体系、实验实践教学条件、质量监控等方面，推动教学与改革成效，不断加强专业内涵建设，全面提升人才培养质量。

二、培养方案

人才培养方案是学校保证教学质量和人才培养规格的重要指导性文件，是培养人才和组织教学过程的重要依据。为进一步规范教学工作，保证和提高教学质量，加强和完善对人才培养方案的管理，学校于2016~2017学年制定了《蚌埠医学院本科专业人才培养方案修（制）订管理办法》，以保证人才培养方案的修（制）订及实施工作严格按照规范和程序执行。

学校全面贯彻党和国家的教育方针，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《本科医学教育标准》、《普通高等学校本科专业目录（2012年）》等文件精神，参照《蚌埠医学院学分制实施方案》、《蚌埠医学院学士学位授予工作实施细则（修订）》、《蚌埠医学院本科专业人才培养方案修（制）订管理办法》，开展各专业人才培养方案修（制）订工作。各专业在3~5年内，可依据专业发展变化和人才培养实际需要，向学校提出专业人才培养方案修（制）订申请，教务处代表学校拟定修（制）订工作指导意见和实施方案，提交学校教学指导委员会审议、批准后，启动实施教育计划修、制定工作。在专业人才培养方案修（制）订过程中，充分吸纳相关利益方

的意见和建议，提出修（制）订专业人才培养方案意见稿，经校内外专家论证，校教学指导委员会审定后执行。

三、课程建设与课堂教学

学校各专业人才培养方案的课程体系主要由人文社科课程模块、自然科学课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块及专业技能模块五部分组成，构建了理论与实践、科学与人文、课堂与网络、学校与社会相结合的执业能力培养课程体系，促进了学生知识、能力、素质协调发展。注重学生动手能力、信息获取能力、沟通能力、科研和批判性思维及团队合作精神的培养，努力促进学生在人文素养、思想品德、身心健康、专业素质和实践能力上的全面协调发展，培养学生成为有理想、有道德、有知识、有能力的专业人才。

2016~2017 学年，学校严格按照培养方案落实了全校各本科专业的教学任务。累计开设课程 805 门，其中必修课程 565 门，限定选修课 134 门，公共选修课 65 门，网络选修课 41 门。为提高教学质量，学校鼓励进行小班教学，15 人及以下课程班 120 个，16~30 人课程班 2590 个，31~50 人课程班 412 个。我校在临床医学、医学检验、生物学等专业开展了 PBL 教学，对临床医学、护理学等专业开展了床边教学与课间见习，小班研讨式教学的开展很好的提高了教学效果与教学质量。为提高学生文化素质和综合能力，学校对接了北京《超新尔雅通识课学习系统》，引进 45 门精品视频通识教育课程，作为学校公共选修课的重要补充。通过网络平台，拓宽学生的知识来源，促进学生学习的个性化、多元化，培养学生的创新能力、自学能力。

四、教材建设

学校始终坚持严格的教材选用审核制度，坚持各专业主干课程优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、教育部和省级规划教材、教育部教材建设指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材等。同时，学校采取各种措施鼓励教师积极参与教材建设，2016~2017 学年，全校教师共有 92 人参与各类教材的编写，其中担任主编 9 人、副主编 19 人、编者 64 人。

五、实验实践教学

（一）实践教学体系

学校遵循高等医学教育规律，按照本科医学教育标准的要求，结合学校的人才培养目标 and 办学定位，构建了以加强岗位胜任力培养为目标的实践教学体系，其内容包括课

内实践（基础实验课/专业实验课）、专业实践（临床、毕业见习/实习）、综合实践（军训劳动/科技创新/社团活动）和社会实践（社会调查/大学生三下乡/勤工俭学）等。

学校一贯重视实践教学工作，以实践能力培养为突破口，大力推动医教协同，校院共建合作办学，在医学人才培养过程中努力实现“早临床、多临床和反复临床”；同时，推进以临床技能竞赛为平台，加强医学生能力培养。进一步完善临床（毕业）实习教学大纲，保证实习时间，强化理论和实践的衔接，重视学生临床诊疗能力培养和思维训练，努力提高临床诊疗思维能力和解决临床实际问题能力。

（二）实习基地建设

2016~2017 学年，新建临床学院 1 家（复旦大学附属中山医院青浦分院），使我校非直属附属医院及临床学院规模达到 16 家，为学校临床学院教学模式改革提供强有力的保障。2016~2017 学年，我校共有 2014 级临床医学专业 950 名同学、护理学专业 80 名学生进入临床学院进行临床理论课教学。按照医学类专业实践教学基地建设要求，直属和非直属附属医院实际开放总床位数达 20945 张，充分满足临床教学需要。为进一步加强基层实践教学基地建设，2017 年学校同蚌埠市龙子湖区东风街道社区卫生服务中心、蚌埠市禹会区大庆街道安利社区卫生服务中心签订协议，建立长期合作关系；另有协作社区医学实践教学基地 30 余个。

学校高度重视实践教学基地师资建设，继续举办“青年教师教学基本功比赛”。2016~2017 学年，来自校本部、附属医院及各临床学院的 48 名青年教师参加了竞赛。各附属医院及临床学院的选手均在参加本单位的教学基本功比赛的基础上遴选产生，充分发挥教学基本功比赛在提高青年教师队伍素质中的示范引领作用；开设《临床基本技能学》课程，提高学生临床技能操作能力；积极开展学科技能竞赛，2016~2017 学年成功举办临床医学、护理学、医学检验、医学检验技术、生物科学等专业实践技能大赛，取得了“以赛促学、以赛促教”的良好效果。

截至 2017 年 7 月，学校共建有 163 家实践教学基地，其中直属附院 2 家、非直属附院 13 家、临床学院 3 家、教学医院 48 家、实习基地（医院）97 家。实践教学基地分布广，覆盖北京、上海、广东、福建、陕西、浙江、江苏、安徽等地，为学生实习、就业提供更多选择。根据本科医学教育标准的要求，修订临床学院遴选与建设标准以及实践教学基地建设管理办法等规章制度，尝试建立教学基地准入和退出机制，努力为人才培养提供稳定的、高质量的实践教学基地。

（三）实验室建设

2016~2017 学年，在学校的高度重视下，实验教学体系建设得到持续加强，完善各项规章制度，修定了《蚌埠医学院实验室管理规定》、《蚌埠医学院实验室开放管理暂行办法》等规章制度，加强实验室管理。根据学科建设发展需要，科学规划实验室布局，大力加强实验室资源共享和合理配置。现有各类实验中心（室）31 个，其中省级基础

课实验教学示范中心 2 个，省级示范实验（实训）中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。2016~2017 学年学校实验室面积达到 34886 平方米，投入实验室相关经费 4328 万元，拥有仪器设备 18792 台件，开设教学实验项目达 1135 个，实验中心（室）配备相关工作人员 517 名，充分保证了学生实验教学的需要。

1.构建了整合性的实验教学平台

学校持续加大实验室建设投入，优化资源配置，改造和升级软、硬件条件。依据新专业的建设发展需要，积极筹划、配套相关实验室，秉持可持续发展理念，科学合理布局。新建一批实验室的同时，对现有实验室扩大资金投入，及时更新、升级仪器设备。本着共建共享的原则，整合资源，新建医学模拟实验中心。中心总建筑面积达 10000 余平方米，建有包括体格检查、心肺听诊、外科手术、基础护理等临床基础教学实验室 30 余间，以及模拟手术室、模拟麻醉室、模拟病房、模拟社区诊室等教学功能区，改造升级投入经费近 400 万元，设备总值达 6000 余万元。可承担《实验诊断学》、《外科学总论》、《麻醉学》、《口腔科学》、《护理学》、《全科医学》等课程教学及相关实践教学。中心以满足临床基础实验教学与培训需求为目的，采用先进的医学教育教学手段，将模拟教学与信息化教学相结合，实验与实训相统一，满足多个专业临床实践教学需要。中心根据教学和学生需求，全方位向学生开放。

2.及时更新实验内容，鼓励学生参加教师科研

为充分调动学生学习的主动性和创造性，不断完善实验教学内容体系，努力培养面向 21 世纪创新型、复合型人才。在实验教学中，整合实验教学内容，不断增加综合性、设计性实验项目并开放实验室，积极培养学生综合运用知识的能力。在增加综合性、设计性实验的同时，注重理论和实践的紧密结合。在培养方案和课程设置中，实施学分制，设置了最高达 6 个学分的创新学分，鼓励大学生积极参与学科竞赛、科研训练、创新创业和社会实践等。在教学工作中，能够把先进的科研成果转化为实验教学新内容；开放实验室，鼓励学生参加教师科研；积极获取本专业及相关专业的国内外新知识，了解本学科学术发展的前沿和动态，及时进行知识更新，全面培养学生的科研思维、以及发现问题、解决问题和综合分析问题的能力。

（四）实践教学成果

学校历来重视学生思想素质、基础理论和基本技能的培养，毕业生以基础理论扎实、动手能力强赢得社会广泛赞誉。为进一步推动临床实践教学改革、实践教学体系创新和临床教师队伍建设，进一步加强医学生人文关怀精神和临床基础理论、基本知识、基本技能的培养，提升医学生创新能力、实践能力和团队合作意识，全面提高医学生综合素质和人才培养质量，经教育部医学教育临床教学研究中心批准，2017 年 4 月 15 日、16 日，第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东分区赛在我校龙湖体育馆成功举办。本届华东分区赛共有来自安徽、福建、江苏、江西、山东、浙江 6 省的 28 所学校

115 名选手参赛，同时通过网络和微信平台全程直播了本次竞赛。

2016~2017 学年，我校学生在“第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”获得了“团体二等奖”的好成绩，这是我校连续第六年晋级全国总决赛，第五次荣获团体二等奖以上奖项。

六、创新创业教育

开展创新创业教育，是推进学校教育教学改革、促进毕业生更高质量创业就业的重要举措。2016 年，学校遴选申报的 25 个“大学生创新创业训练计划”项目获国家级立项，70 个项目获省级立项。2016 年 10 月，我校荣获“2016 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”荣誉称号，学校创业协会社会实践团队荣获 2016“大学生文明旅游背包行”暑期公益社会实践优秀团队奖。在 2016 年的志愿服务工作中，我校青年志愿者协会爱心“1+1”关爱弱势儿童志愿服务项目荣获全国志愿服务“最佳服务项目奖”，我校青年志愿者协会、梨园风戏曲社志愿服务项目获得安徽省第三届志愿服务大赛中荣获二等奖，环境保护协会项目荣获三等奖。2017 年 6 月，我校学子在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获国家三等奖一项，省级一等奖一项，二等奖五项；同时我校创业协会在安徽省第七届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中荣获二等奖。

另外，我校学生在其他竞赛活动中也表现优异。2017 年 6 月，我校学子在中国大学生医药数学建模竞赛中荣获 4 个一等奖、6 个二等奖、8 个三等奖，获奖数量位居全国医药高等院校前列，学校荣获“优秀组织奖”称号。2017 年 8 月我校在第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖 1 项、银奖 1 项和铜奖 4 项的优异成绩，同时荣获“优秀组织奖”称号。在往届毕业生和在读学生中也涌现出很多创业有成的典型，初步形成了以大学生创新创业训练计划项目为龙头，以创新创业类竞赛活动为载体，以大学生创业孵化基地建设为重点的网状结构，全面服务我校学生成长成才。

七、本科教学质量工程建设

2016 年，学校依照国家教育部和安徽省有关本科教学质量与教学改革工程文件精神，顺应教育教学改革发展趋势，紧扣学校办学特色和定位，高度重视、整体筹划、精心布置、广泛动员、积极组织、严格评审，引导各部门和广大教师投入教育教学改革工作，踊跃申报教育教学项目，共获批立项各级各类教育教学项目 181 项(含国家级、省级大创项目 95 项)。其中，省级本科教学质量工程项目 40 项，校级本科教学质量工程项目 46 项（常规项目 28 项，专题项目 18 项）

本年度，我校质量工程建设更加紧密地围绕重点工作，做好顶层设计，以重点项目

推动重点工作，以问题为导向，以项目促建设，提升关键能力，解决重点问题。研究制定了年度质量工程项目申报指南，设立专题项目以推动“本科教学质量标准年建设活动”的实施，深入组织开展项目专题调研工作，以更好地指导项目申报、立项、建设与管理及其评选与管理办法等制度的编制工作，从而更好地提升教学质量。创新性的教学改革举措，解决了重点难题，也提升了关键能力，为专业认证和新一轮本科教学审核评估奠定了基础，为促进教育教学改革及人才培养质量提供了强大的支撑。

第四章 质量保障体系

学校始终将教学水平和教育质量视作学校的生命线，加强教学过程管理和教学质量监控，重视建立并完善教学质量保障体系，切实提高本科教学质量。

一、落实本科教学中心地位

学校党委、行政高度重视人才培养工作，把本科教学作为中心工作列入重要议事日程。学校通过党代会、教代会、教学工作例会、教学研讨会、临床教学工作联席会议等，让广大师生了解学校发展思路及教学现状，参与商讨重大事项；建立校领导联系基层、教学专家督导、学生教学信息员反馈、学生评教等教学工作制度，畅通诉求渠道，解决实际问题；教学管理部门及二级教学单位通过召开师生座谈会、教学专题会议、教研室会议等，了解教师教学、学生学习生活及教学管理情况等，听取意见反馈，促进工作改进。采取多种措施确保本科教学质量，形成了“领导重视教学、制度保障教学、经费支持教学、管理服务教学”良好局面，不断提高育人质量和办学水平。

二、完善教学质量保障体系

学校根据既定的办学定位和宗旨目标，遵循科学的教育观、评价观、人才观、学习观，围绕社会发展和人才培养质量的需求，不断探索积累，总结改进，形成一套机构完善、制度保障、覆盖广泛的教学质量保障体系。建立了由督导听课、领导干部听课、学生评教及学生信息员反馈组成的信息反馈体系；实行了定期检查与评估相结合的过程监督体系；完善了学生、教师和管理人员的考核评价体系；健全了由学校、系（部）、教研室构成的三级组织保障体系；构建了师生、管理队伍和教学环节的管理制度和质量标准体系，目前学校教学质量监控的制度体系已覆盖理论教学、实践教学、见习（实习）教学、毕业论文（设计）、学业考核等教学全过程，形成了“全员、全程、全方位”的教学质量监控体系；使教学管理更加规范，教学质量稳步提高。

2016年，学校组织开展“教学质量标准建设年”专项活动，各教学相关单位按照活动实施方案，宣传和学习国际国内医学教育质量标准，研究制定校内教学质量控制标准，形成覆盖课程建设、实验室建设、课堂教学等教学过程重要环节的质量控制标准，推动完成教学管理制度“废、改、立”工作，通过完善的制度，落实质量控制标准的有效实施，完善教学质量保障体系。

三、拓展国家级考试项目，发挥考试对教学的促进作用

拓展国家级考试项目，新增全国大学英语四六级口语考试和全国医护英语水平考试两个考点，五年制临床医学专业四年级末全部参加国家医师资格考试分阶段考试实证研究第一阶段考试。国家级考试的开展方便了我校学生，为我校教育教学改革提供了重要的指导和参考。继续巩固考风考纪建设成果，不断推进网络在线考试，本年度共开展了30余场次课程考试。全面规范形成性考核模式及反馈方式，提高广大教师对考核模式改革的认知程度。

第五章 学生学习效果

学校注重对学生基本素质的培养，使其具有扎实的专业知识，较强的应用能力，毕业生质量逐年提高，学生、社会对学校的满意度显著提增。

一、学生健康体质达标率

学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和根据教育部体卫艺司关于2014年《国家学生体质健康标准》测试和上报工作通知要求，牢固树立“健康第一”的指导思想，将《国家学生体质健康标准》的测试工作落到实处。学校根据省教育厅部署，在2016年9月至12月对我校2014、2015、2016三个年级共计8548名学生进行了测试，并且按照时间节点要求准时将学生成绩上报国家数据管理中心。见表7。

表7：医学院2016年学生体质健康测试结果统计表

年度	应测人数	实测人数	测试率	达标率	优良率
2016	8548	8548	100%	89.04%	6.47%

二、应届本科毕业生毕业与学位授予情况

（一）应届本科生毕业情况

2017届本科学生共计3112名，其中3090名学生修完教育教学计划规定的教学内容并完成教学运行程序，达到毕业要求，准予毕业，颁发毕业证书；22名学生完成教学运行程序，未达到毕业要求，准予结业，颁发结业证书。由于审核充分、上报及时，我校报送的本科学历即时在线电子注册数据没有出现任何错误，确保了毕业生信息即时准确上网。各专业毕业人数见附表8。

表8：蚌埠医学院2017届各专业毕业生人数

专业	层次	学生人数	毕业生数	毕业率
临床医学	本科	859	859	100.00%
临床医学（免费医学定向生）	本科	55	55	100.00%
临床医学（麻醉学方向）	本科	61	61	100.00%
临床医学(精神医学方向)	本科	110	110	100.00%
口腔医学	本科	61	61	100.00%
护理学(5年制)	本科	348	346	99.43%
护理学(4年制)	本科	361	352	97.51%
医学检验	本科	154	153	99.35%
医学检验（临床输血方向）	本科	55	55	100.00%
医学检验技术	本科	152	151	99.34%
医学检验技术（临床输血方向）	本科	55	55	100.00%
医学影像学	本科	184	181	98.37%
预防医学	本科	144	142	98.61%
食品卫生与营养学	本科	55	54	98.18%
药学	本科	114	114	100.00%
药物分析	本科	82	81	98.78%
药学	本科（专升本）	53	53	100.00%
生物科学	本科	103	103	100.00%
信息管理与信息系统（卫生信息方向）	本科	53	51	96.23%

制药工程	本科	53	53	100.00%
合计		3112	3090	99.29%

（二）应届本科生学位授予情况

根据毕业资格审核情况，依据《蚌埠医学院普教本科学士学位授予工作实施办法》，经校学位评定委员会评审，2017届3112名本科毕业生中，3088名学生考核成绩和在校表现符合学士学位授予条件，授予学士学位；2名学生不符合学士学位授予条件，不授予学士学位；22名结业学生，暂缓处理，按学校相关规定，结业后一年内申请的课程重修考试合格，达到毕业要求，可换发毕业证书，符合学士学位授予条件的，授予相应学士学位。各专业授予学士学位情况见附表9。

表9：各专业授予学士学位情况统计表

专业名称	学生人数	毕业生数	学位类别	授予人数	学位授予率
临床医学	859	859	医学学士	858	99.88%
临床医学（免费医学定向生）	55	55	医学学士	55	100.00%
临床医学（麻醉学方向）	61	61	医学学士	61	100.00%
临床医学(精神医学方向)	110	110	医学学士	110	100.00%
口腔医学	61	61	医学学士	61	100.00%
护理学(5年制)	348	346	医学学士	346	100.00%
护理学(4年制)	361	352	理学学士	352	100.00%
医学检验	154	153	医学学士	153	100.00%
医学检验（临床输血方向）	55	55	医学学士	55	100.00%
医学检验技术	152	151	理学学士	151	100.00%
医学检验技术（临床输血方向）	55	55	理学学士	55	100.00%
医学影像学	184	181	医学学士	181	100.00%
预防医学	144	142	医学学士	142	100.00%
食品卫生与营养学	55	54	理学学士	54	100.00%
药学	114	114	理学学士	114	100.00%
药物分析	82	81	理学学士	81	100.00%
药学	53	53	理学学士	53	100.00%
生物科学	103	103	理学学士	102	99.03%
信息管理与信息系统（卫生信息方向）	53	51	管理学学士	51	100.00%
制药工程	53	53	工学学士	53	100.00%
合计	3112	3090		3088	99.94%

三、就业率和升学率

2017 届毕业生信息管理与信息系统专业完全就业，其次是制药工程专业，就业率为 96.23%，所有专业就业率均在 90%以上。见图 1。



图 1：各专业就业率

2017 届毕业生升学率为 18.93%，其中临床医学专业的升学率最高，为 33.04%，其次是预防医学专业，升学率为 24.31%。见图 2。

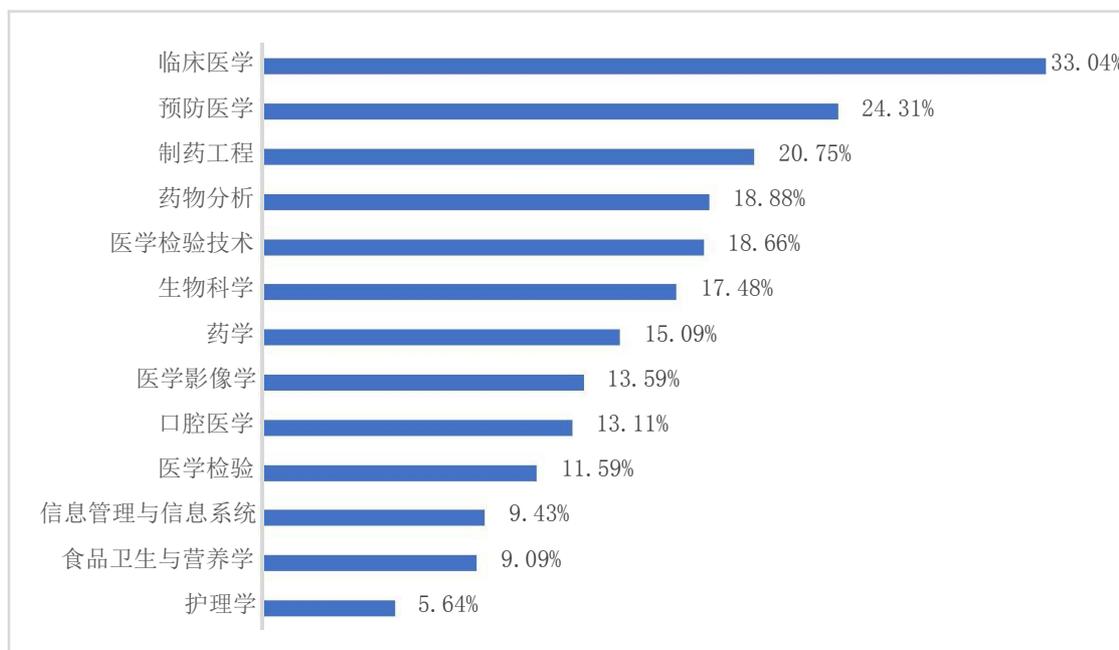


图 2：各专业升学率

四、学生学习满意度

数据来源：第三方机构北京信索-2017届毕业生培养质量调查（备注：四舍五入会导致微小误差，使总和相加可能不等于 100%）

（一）教学满意度

2017 届毕业生的总体教学满意度为 87.41%，见图 3。

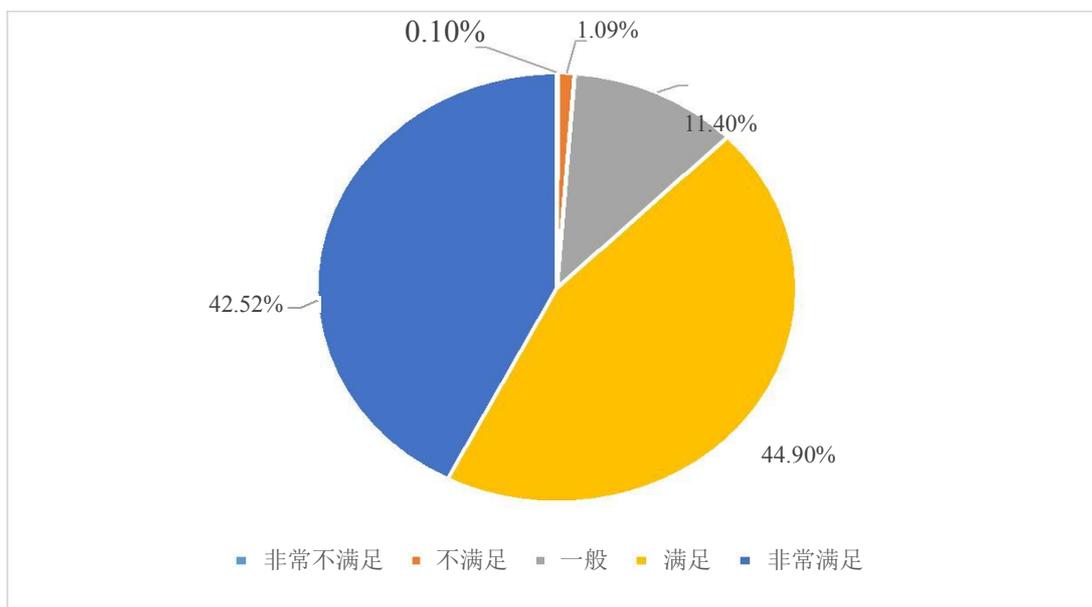


图3：教学总体满意度

其中，2017 届毕业生对教师专业水平和教学能力的满意度为 84.94%，对学校多样化教学方式的满意度为 76.51%，对学校课程考核方式的满意度为 74.23%。见图 4。

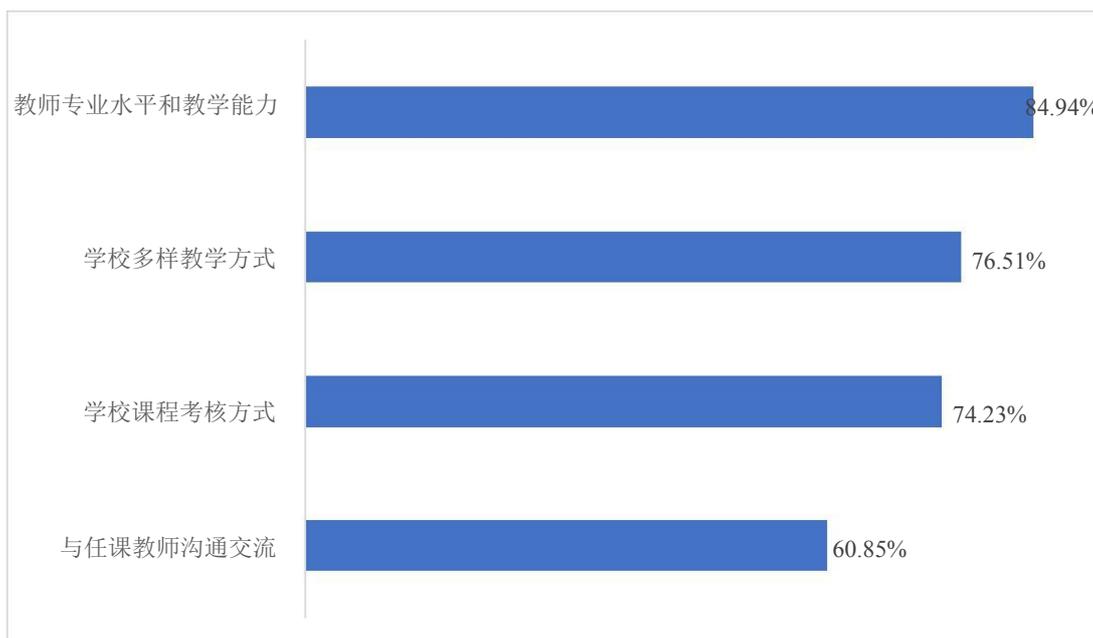


图4：教学各方面的满意度

(二) 核心课程的重要度及满足度

2017 届毕业生认为核心课程学习的重要程度为 90.19%。见图 5。

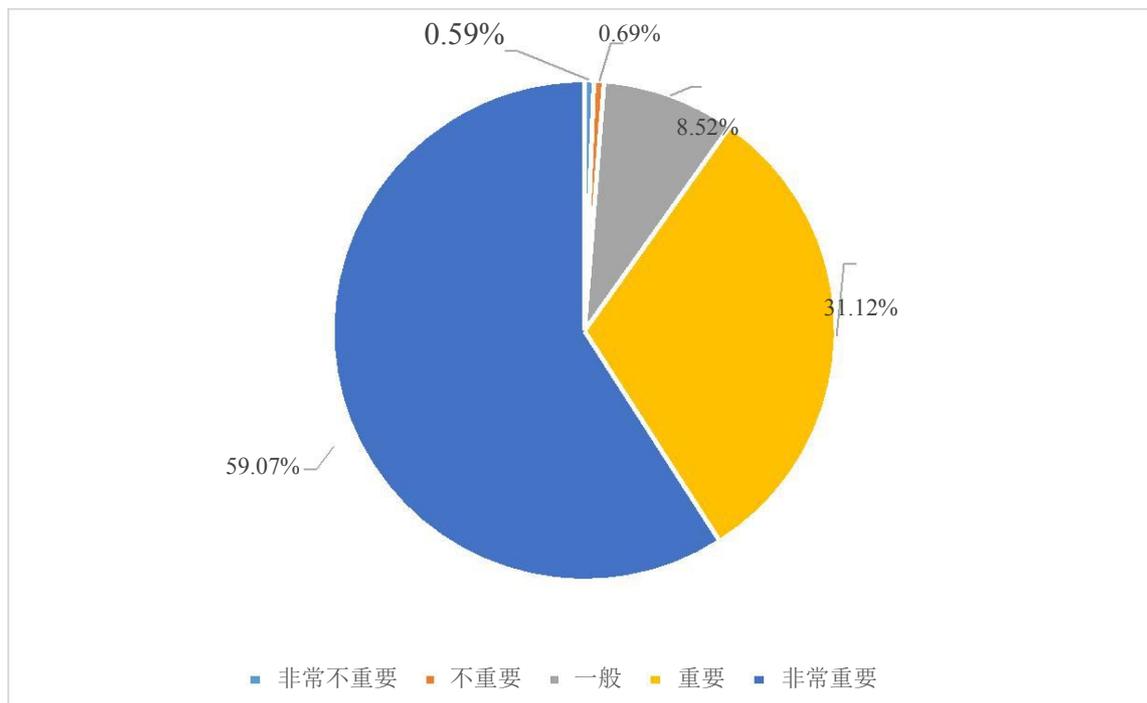


图 5: 核心课程学习重要程度

2017 届毕业生对核心课程满足度为 79.78%。见图 6。

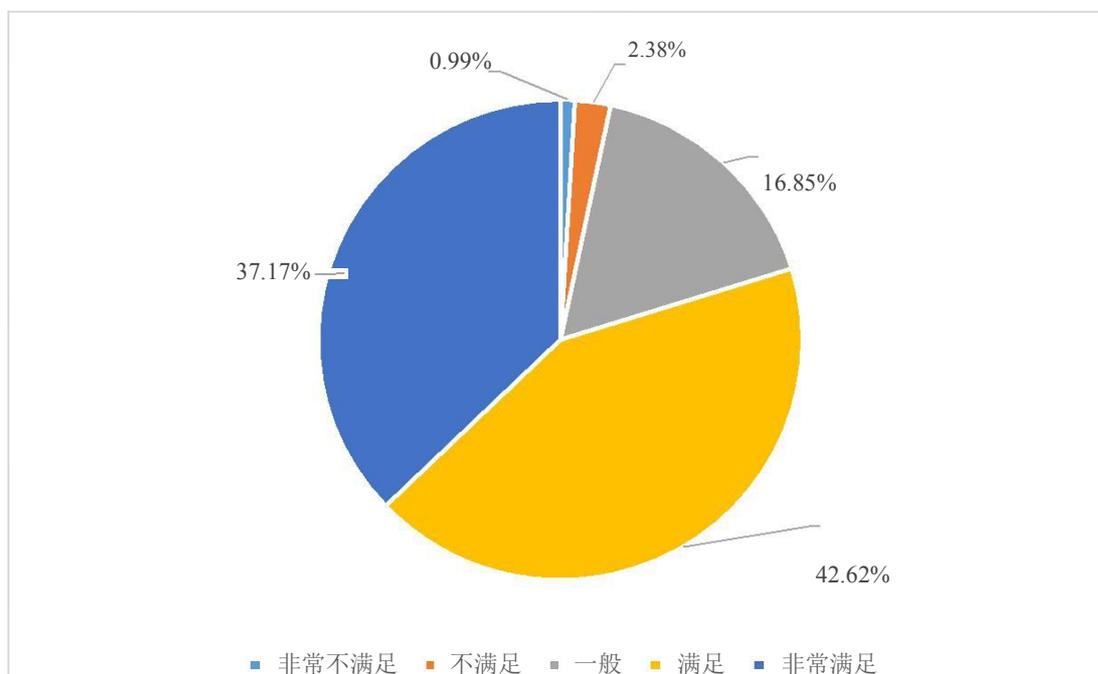


图 6: 核心课程满足度

五、用人单位对毕业生评价

2017年共发放用人单位调查问卷400份，收回356份，有效问卷351份。有效率达到98.6%。经统计，用人单位我校毕业生总体评价满意为高达94.4%。用人单位对我校毕业生在“专业知识”和“专业技能”方面的满意度较高，但在组织能力、团队意识和人文素养方面的满意度整体趋于基本满意。见图7、8。

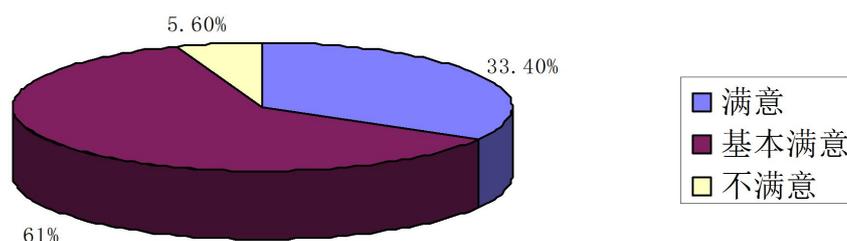


图7：用人单位对我校毕业生总体评价

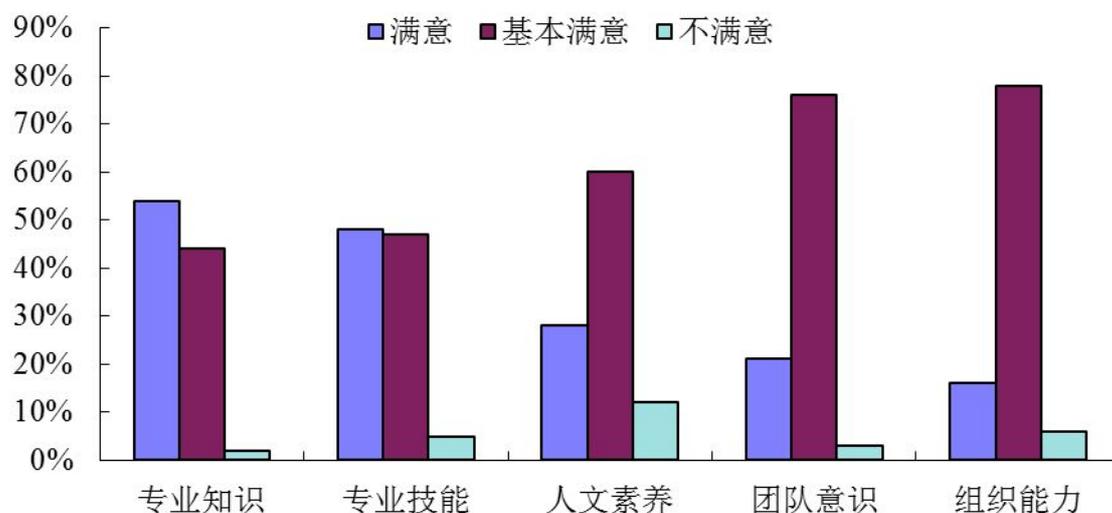


图8：用人单位对我校毕业生综合素质评价情况

第六章 特色发展

学校积极构建“以医为主，医、理、工、管多门类协调发展”的学科专业体系，突出医药结合、医理结合，深化校企合作、医教融合，有效衔接医药卫生事业发展需求；以应用型卓越医学人才培养模式改革为导向，深化以岗位胜任力为核心的专业综合改革，实现“道德品质良好，人文情怀丰富，基础厚、口径宽、专业精、技术强，具有较

强的社会责任感、创新精神和实践能力医学人才”的人才培养目标；不断调整优化人才培养方案与人才培养结构，凝练专业人才培养特色，创建特色人才培养模式。

长期以来，我校毕业生以基础理论扎实、动手能力强、道德素质高赢得了社会的普遍欢迎和广泛赞誉。学生在全国各类专业技能竞赛中屡获佳绩，其中临床医学专业连续6年晋级“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”全国总决赛，获团体一等奖1次，二等奖4次，三等奖1次。学校好人好事不断涌现，先进典型事迹多次被央视等媒体报道。广大学生以扎实的临床技能和良好的人文素养彰显了学校的人才培养质量。

第七章 发展中的问题和对策

2016年，是学校“十三五”的开局之年，“十二五”期间，学校在取得长足进步和发展成效的同时，也存在着需要重点解决的困难和问题，主要体现在：内部管理体制需要进一步改革创新、人才培养模式改革需要进一步深化、高层次人才队伍建设需要进一步加强、学科专业特色需要进一步彰显、科研创新能力需要进一步提升。针对这些发展薄弱环节，学校将高度重视，采取有力措施，切实加以改进和解决。

针对上述问题，学校拟定并下发了《蚌埠医学院综合改革实施方案》和任务分解表，通过综合改革不断优化内部管理体制机制；通过推进学校“十三五事业发展规划”的进度，推进人才培养模式改革，形成各专业培养特色，满足社会经济发展需求；通过全面推进特色鲜明的高水平医科大学建设，制定系列人才队伍引进和培养政策，不断加强高层次人才队伍建设；凝练学科方向、组建学科团队、提升科研能力。